

**АННОТАЦИИ  
И ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ**  
**журнала «Научное обозрение. Серия 2.  
Гуманитарные науки», № 5, октябрь 2016**

**ДЕМОГРАФИЯ:  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ  
DEMOGRAPHICS:  
ECONOMIC AND SOCIOLOGICAL ASPECTS**

**РЯЗАНЦЕВ Сергей Васильевич**, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАН, руководитель Центра социальной демографии Института социально-политических исследований РАН

**РУССКИЕ ЗА ГРАНИЦЕЙ: СУЩЕСТВУЕТ ЛИ РУССКАЯ ДИАСПОРА?**

*(исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда проект № 16-18-10435)*

В статье рассматриваются особенности русскоговорящих сообществ за границей, сформировавшихся после распада СССР, через шесть классических признаков диаспоры. Рассматривается расселение русских за пределами страны происхождения, в иной этнокультурной среде, компактность проживания. Отмечается, что сохранение формальных и неформальных связей между членами сообщества, которые направлены на сохранение языка, культуры и традиций исторической Родины, наличие действенных институтов внутри данного сообщества, отстаивающих их интересы, способствующих адаптации и интеграции мигрантов, развивающих отношения со страной происхождения не свойственно значительным категориям русскоязычного населения за рубежом. Также обосновывается, что «мифологизация» этнической Родины, «этнический лоббизм» не свойственны русским, проживающим за границей. В статье обосновывается термин «русскоговорящие сообщества» вместо термина «русская диаспора», что подкрепляется результатами эмпирических статистических и социологических исследований.

**Ключевые слова:** русские, Россия, русскоговорящие сообщества, русская диаспора.

riazan@mail.ru;

**Ryazantsev Sergey Vasil'evich**, Doctor of Economics, Professor, RAS Corresponding Member, Head of the Center for Social Demography, Institute of Socio-Political Research, RAS

**RUSSIAN ABROAD: THERE RUSSIAN DIASPORA?**

*(the study was performed by a grant from the Russian scientific background, but the project № 16-18-10435)*

The article discusses the features of the Russian-speaking communities abroad that were formed after the collapse of the Soviet Union through six classic signs of the Diaspora. We consider the Russian resettlement outside the country of origin, in particular ethnic and cultural environment, compact living. It is noted that the preservation of formal and informal relationships between community members, which are aimed at preserving the language, culture and traditions of their historical homeland, the existence of effective institutions within the community, protecting the interests of promoting the adaptation and integration of migrants, to develop relations with the country of origin is not characteristic of significant categories of Russian-speaking population abroad. It is also justified, that «mythologizing» ethnic homeland «ethnic lobbying» not typical Russian living abroad. The article explains the term «Russian-speaking community,» instead of the term «Russian diaspora», which is supported by the results of empirical statistical and sociological studies.

**Keywords:** Russian, Russia, Russian-speaking community, the Russian diaspora.

*Серия 2. Гуманитарные науки, 2016, № 5 (октябрь)*

**ДОБРОХЛЕБ Валентина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник Института социально-экономических проблем народонаселения РАН (ИСЭПН РАН)

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЗРОСЛЫЙ В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

(статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, грант № 15-02-00066)

Глобальной угрозой наших дней становится отставание способности взрослого человека своевременно адаптироваться к переменам в окружающем его мире. В связи с этим образование как компонент культуры приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека. В соответствии с задачами исследования существенным становится понятие «взрослый». В настоящее время есть множество научных подходов к данной дефиниции: философских, социальных, физиологических, психологических, педагогических. При этом существенным является представить уточнение аспектов теории непрерывного образования с учетом нарастания процесса демографического старения в России, а также градация факторов как способствующих, так и противостоящих формированию системы образования в пожилых возрастах. К важнейшим факторам, способствующим востребованности института непрерывного образования в течение жизненного цикла, следует отнести текущее и стратегическое состояние здоровья населения; мотивацию различных групп населения включаться в систему образования «через всю жизнь»; наличие системы институтов непрерывного образования, способствующих формированию инновационной экономики; доступность, в том числе финансовую, непрерывного образования на различных стадиях жизненного цикла.

**Ключевые слова:** обучающийся взрослый, демографическое старение, образование через всю жизнь, факторы востребованности непрерывного образования.

vdobrokhleb@mail.ru

*Dobrokhleb Valentina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, chief researcher, Institute of Socio-Economic Studies of Population RAS*

**ADULT LEARNER IN THE FIELD OF LIFELONG EDUCATION IN RUSSIA**

(this article was prepared with the support of RHF, grant № 15-02-00066)

Global threat of our days is the lag of the ability of an adult to adapt in time to changes in the surrounding world. In this regard education as a component of culture is of special importance, as it is the primary means of developing the humanistic nature of man. In accordance with the objectives of the study becomes significant, the concept of «adult». Currently there are many scientific approaches to this definition: the philosophical, social, physiological, psychological, and pedagogical. Thus it is essential to provide clarification of aspects of the theory of continuous education given the growth of the process of demographic aging in Russia, and also gradation of factors promoting and opposing the formation of the educational system at older ages. The most important factors contributing to the demand for the Institute of continuous education in the life cycle should include: current and strategic health of the population; motivation of different groups of the population to engage in the education system «through all life»; the presence of institutions of continuing education, contributing to the formation of an innovative economy; accessibility, including financial, continuing education at different stages of the life cycle.

**Keywords:** student, adult, ageing, life-long education, factors of demand for continuing education.

**ЛУКЪЯНЕЦ Артем Сергеевич**, кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник Центра социальной демографии и экономической социологии Института социально-политических исследований РАН;

**МАКСИМОВА Анастасия Сергеевна**, аспирант Центра социальной демографии Института социально-политических исследований РАН

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЭМИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

(исследование проведено при поддержке Совета по грантам Президента Российской Федерации, проект № МК-7322.2015.6)

В статье представлены результаты анализа эмиграционных намерений российской молодежи на основе данных выборочного обследования, проведенного в нескольких регионах России в 2016г. Обоснована актуальность проблемы социально-экономических и демографических потерь, связанных с эмиграцией молодежи за рубеж, а также интенсификации миграционных намерений данной социально-демографической группы. Дана оценка интенсивности и дифференциации миграционных намерений по каждому виду миграции: образовательная, трудовая и миграция на постоянное место жительства. Установлено, что миграционные намерения молодежи преобладают для временных форм миграции: доля желающих выехать за рубеж на время получения образования в полтора раза превышает долю тех, кто готов эмигрировать на постоянное место жительства. Потенциальные образовательные мигранты ориентированы на возвратную миграцию. Аналогичное сопоставление миграционных намерений по длительности трудоустройства за границей проведено для трудовой миграции. Доказана взаимосвязь миграционных намерений и опыта пребывания за рубежом, который, зачастую становится предиктором наличия миграционных намерений, вне зависимости от типа и вида миграции. По мере увеличения опыта пребывания за границей растет и вероятность возникновения миграционных настроений. Установлено, что потенциальные мигранты переходят к этапу реализации своих миграционных намерений лишь в десяти процентах случаев – только каждый десятый среди желающих эмигрировать на постоянное место жительства занимался поиском информации о способах и процедуре эмиграции. Указаны факторы и мотивы формирования миграционных намерений для образовательной, трудовой и эмиграции на постоянное место жительства.

**Ключевые слова:** эмиграция, миграционные намерения, образовательная миграция, трудовая миграция, миграция на постоянное место жительства.

vadim\_ispr@mail.ru  
asmaksimova55@gmail.com

*Lukyanets Artem Sergeevich, PhD in Economics, Senior Researcher of the Centre of Social Demography, Institute of Social-Politic Research of the Russian Academy of Sciences;*

*Maksimova Anastasiya Sergeevna, PhD student of the Centre of Social Demography, Institute of Social-Politic Research Russian Academy of Sciences*

#### **DIFFERENTIATION OF EMIGRATION INTENTIONS OF THE RUSSIAN YOUTH**

*(The study was conducted with the support grants from the President of the Russian Federation Council, the project number МК-7322.2015.6)*

The article presents the results of the emigration intentions analysis of the Russian youth. The analysis based on data from a sample survey carried out in several Russian regions in 2016. The relevance of the socio-economic and demographic problems was proved, associating with the emigration of young people abroad, as well as the intensification of migration intentions of the socio-demographic group. The intensity and differentiation of migratory intentions assessed for each type of migration: educational migration, labor migration, and migration for permanent residence. It was found that the migration intentions of youth prevail for temporary forms of migration: the proportion of those, who wish to go abroad for the period of education one and half times higher than that of those who are wish to emigrate for permanent residence. Potential educational workers are focused on return migration. A similar comparison of the migration intentions duration of the employment abroad conducted for labor migration. We prove the correlation of migration intentions and experience of staying abroad, which is often a predictor of the migration intentions, regardless of the type and the type of migration. With increasing the experience of staying abroad the likelihood of migration intentions increases too. It was found that potential migrants move to the implementation phase of their migration intentions only ten per cent of cases: one in ten among those, who wish to emigrate to a permanent place of residence, was looking for information about the emigration procedure. The factors and motives for the formation of the migration intentions of educational, employment and emigration for permanent residence are described.

**Keywords:** emigration, migration intentions, educational migration, labor migration, migration for permanent residence.

*Серия 2. Гуманитарные науки, 2016, № 5 (октябрь)*

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
SOCIAL PSYCHOLOGY**

**ШАРАФУТДИНОВА Наталья Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

**К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ И ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ**

В данной статье рассматривается проблема оценки и оптимизации социально-психологического климата группы как необходимого условия эффективности деятельности. Предлагается больше внимания уделять исследованиям психологии малых групп психодиагностическим инструментарием, подобранным и обоснованным с учетом дефицита времени, ресурсов и пр. Представлены результаты социально-психологического исследования, перечислены основные направления психокоррекционной работы, даны рекомендации по организации совместной деятельности с целью оценки и оптимизации социально-психологического климата. Итоги социально-психологического исследования свидетельствует о сложности проблемы, недостаточной психологической грамотности молодых членов групп в решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проявлении агрессии, оценке происходящих событий и пр., но вместе с тем позволяют своевременно увидеть проблемы и своевременно предложить индивидуальные и групповые программы психологической помощи.

**Ключевые слова:** социально-психологический климат, группа, агрессивность, психологические защиты.

Shnv\_70@mail.ru

**Sharafutdinova Nanalya Vladimirovna**, PhD in Psychological Science, Associate Professor of the Legal Psychological Department, Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation named after V.Y. Kikotya

**TO THE QUESTION ABOUT THE ASSESSMENT AND OPTIMIZATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE GROUP**

This article discusses the problem of evaluation and optimization of socio-psychological climate of the group as a necessary condition of efficiency. It is proposed to pay more attention to the study of psychology of small groups psycho-diagnostic tools, chosen and justified given the lack of time, resources, etc. Presents the results of socio-psychological research, are the main areas of psycho-correction work, recommendations on the organization of joint activities aimed at assessment and optimization of socio-psychological climate. The results of socio-psychological research demonstrates the complexity of the problem, a lack of psychological literacy of young team members in resolving intrapersonal and interpersonal conflicts, aggression, evaluation of events, etc., yet allow time to see the problems in a timely manner and to offer individual and group psychological support programs.

**Keywords:** socio-psychological climate, group, aggression, psychological defense.

**КОМАРОВА Оксана Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии развития и инноваций Психологического факультета Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета;

**КАРАСЕВА Светлана Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Московский государственный институт культуры, Рязанский филиал

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНО НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования детско-родительских отношений в полных (родители работают по месту жительства со своим ребенком и сами занимаются его развитием и воспитанием) и функционально неполных семьях (ребенок живет с кем-то из родственников и не имеет длительного контакта с родителями). Существуют два вида деформации родительской се-

мы: структурная и психологическая. Психологическая деформация семьи изначально обусловлена нарушением системы взаимодействий между членами этой семьи, доминирование негативных ценностей, асоциальных установок и т.д. Структурная же деформация — это разрушение структурной унитарности семьи, связанное с отсутствием одного из родителей. Новый тип семей, которые западные исследователи назвали «семьи с пропущенным поколением» (*skipped generation families*), обозначился благодаря перемещению родителей в столицу в поисках заработков и в результате их вынужденного длительного отсутствия. Авторы выделяют критерии изучения детско-родительских отношений: эмоциональные отношения в семье – принятие и эмоциональная близость (чувствительность, стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки и ориентация на состояние ребенка); отношения родителя к ребенку; отношения ребенка к близким и родственникам в семье; оценка некоторых личностных качеств ребенка. Подтверждена гипотеза: детско-родительские отношения в полных и функционально неполных семьях существенно отличаются эмоциональной чувствительностью, личностными характеристиками ребенка, его потребностью во внимании, нарушением контактности внутри семьи, искажением принятия отца и матери как «родительской четы» со стороны ребенка, воспитательными позициями родителей (уровень принятия, кооперации, контроля и инфантилизации ребенка).

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, функционально неполные семьи, стиль семейного воспитания, конструктивное общение, личностное развитие.

okomarova2009@yandex.ru

**Komarova Oksana Nikolaevna**, PhD in Psychological Science, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University;

**Karaseva Svetlana Nikolaevna**, PhD in Psychological Science, Associate Professor of the Moscow State Institute of Culture

#### FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN FUNCTIONALLY COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILIES

The results of empirical research of child-parent relationships in complete (parents are working and living at the same area and bring the child up themselves) and incomplete (a child lives with other relatives and is not contacting with the parents for long periods of time) families are considered in the paper. There are two types of family deformation: structural and psychological. Psychological deformation is initially determined by a breach in the system of interaction between the family members, domination of negative values, asocial settings etc. Structural deformation is a disruption of structural unitary of a family related to an absence of one of the parents. New type of families, which Western researchers named as «skipped generation families», emerged due to the migration of parents searching for earnings to the capital cities and resulted out of parents' constrained and long absence. The author highlights criteria for investigating child-parent relationships: emotional relationships in the family – acceptance and emotional intimacy (sensitivity, tendency for physical contact, emotional support and focus on a child's condition); relationship of a parent to a child; child's relation to close relatives; estimation of particular personality traits of a child. The hypothesis is confirmed: child-parent relationships in complete families differ a lot from incomplete in emotional sensitivity, personality traits of a child, his or her need for attention, disruption of sociability within a family, distortion of child's perception of mother and father as a «parental couple», educational positions of parents (extent of acceptance, cooperation, control and infantilization of a child).

**Keywords:** child-parent relationships, functionally incomplete families, family education style, constructive communication, personality development.

**ГРИЩЕНКО Наталья Петровна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

#### ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлены этапы психологического обеспечения субъектов (курсант, офицер факультета, педагогический работник) образовательной деятельности военной образовательной организации.

*Серия 2. Гуманитарные науки, 2016, № 5 (октябрь)*

Предлагается этапами психологического обеспечения образовательной деятельности считать: для курсантов – курс подготовки; для офицеров факультета учитывать специфику деятельности и периоды службы; для педагогических работников – категории сотрудников (военные и гражданские специалисты), периоды служебной и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** военная образовательная организация, психологическое обеспечение, этапы психологического обеспечения, субъекты образовательной деятельности, периоды службы, военные и гражданские специалисты.

natalya\_spring@mail.ru

*Grishchenko Natalia Petrovna, PhD in Psychological Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of Psychology of the Military University MO RF, Moscow*

### THE STAGES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TRAINING IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article presents the stages of psychological support of subjects (cadet, officer of the faculty, educational assistance) educational activities of military educational organization. Proposed stages of psychological support of educational activities to consider: the cadets – training course for officers of the faculty to take into account the specific activities and periods of service; for pedagogical workers – categories of employees (military and civilians), periods of service and professional activities.

**Keywords:** military education organization psychological support, the stages of psychological support, educational activities, periods of service, military and civilian experts.

*ПОЛЫНСКАЯ Елена Викторовна, преподаватель кафедры психологии Одинцовского гуманитарного университета;*

*ДМИТРИЕВ Игорь Владимирович, кандидат психологических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Российский государственный социальный университет*

### ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА УСПЕШНОСТЬ СЛУЖБЫ ОФИЦЕРОВ

В статье представлены результаты эмпирического исследования зависимости успешности службы офицера от уровня толерантности супругов. Уровень благополучия взаимоотношений в семьях, оказывает свое прямое положительное или отрицательное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих и на качество выполняемых ими должностных обязанностей. Если в семье военнослужащего гармония и доброжелательность, такое же отношение он будет проецировать на служебную деятельность, и наоборот, раздражение, злость и гнев будут распространяться на коллег, на качество выполнения служебных задач и на успешности службы в целом.

**Ключевые слова:** семья, карьера, служба, толерантность, конфликты, разводы.

dochka-605a@mail.ru

zeleniy-1979@ya.ru

*Polinskaya Elena Viktorovna, Lecturer at the Department of Psychology at Odintsovo Humanitarian University;*

*Dmitriev Igor Vladimirovich, PhD in Psychological Sciences, Professor, Member-correspondent of the International Academy of Sciences of pedagogical education (MANPO) Russian State Social University*

### PECULIARITIES OF INFLUENCE OF TOLERANCE IN THE MARITAL RELATIONS ON THE SUCCESS OF THE SERVICE OFFICERS

The article presents the results of empirical research based on the success of the service officer of the level of tolerance of the spouses. Today, the well-being of the relationship in families is having a direct positive or negative influence on the morale of soldiers and the quality of their duties. If the military family harmony and

kindness, the same attitude he will project performance, and Vice versa, irritation, anger and rage will spread to colleagues and to the performance of work tasks.

**Key words:** family, career, service, tolerance, conflict, divorce.

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY**

**НЕКРАСОВ Иван Сергеевич**, психолог, член ассоциации психологов г. Пскова, соискатель ученой степени кандидата психологических наук

### **ЦЕННОСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

В статье представлены результаты формирующего эксперимента, направленного на внедрение и адаптацию ценностного управления в подразделениях территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. В результате эксперимента установлено, что применение в подразделениях модели управленческого взаимодействия, основанного на методе ценностного управления персоналом, а также его сочетание с рядом педагогических методов воздействия на сотрудников позволяет предотвратить негативную динамику в организационной культуре подразделений органов исполнительной власти Российской Федерации. Использование полученных данных возможно при организации работы должностных лиц по профилактике коррупционных и иных негативных явлений в организационной культуре подразделений.

**Ключевые слова:** организационная культура, подразделения территориальных органов федеральных органов власти, диагностика организационной культуры, динамика организационной культуры, взаимодействие между различными субъектами организационной культуры, мотивационно-ценностный компонент организационной культуры, ценностное управление.

inekrasov2007@gmail.com

**Nekrasov Ivan Sergeevich**, Psychologist, The member of Pskov Psychological Community

### **VALUABLE MANAGEMENT AS A TOOL OF EXPOSURE ON ORGANIZATIONAL CULTURE UNITS TERRITORIAL BODIES OF FEDERAL EXECUTIVE POWER**

This paper presents the results of forming experiment aimed at the implementation and adaptation of value management in the divisions of territorial bodies of federal executive bodies. The experiment found that the use of units of the model of administrative interaction, based on the method of the valuable human resource management, as well as its combination with a number of pedagogical methods of influence on employees to prevent the negative dynamics in the organizational culture departments of the executive authorities of the Russian Federation. Use of the data is possible with the organization of the officers on the prevention of corruption and other negative phenomena in the organizational culture units.

**Keywords:** organizational culture, a division of territorial bodies of federal authorities, diagnostics organizational culture, dynamics of organizational culture, the interaction between the different actors of the organizational culture, motivation and component values of the organizational culture, management by values.

## **ПЕДАГОГИКА. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ PEDAGOGICS. DIDACTIC AND METHODOICAL PRINCIPLES**

**ДОНЧЕНКО Нина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, Торгово-экономический институт Сибирского Федерального университета, г. Красноярск

### **ОТ НАУЧНОЙ ГАРМОНИИ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ ВЫБОРКЕ**

В статье предлагается методика дидактической выборки материала на основе ранее построенной научной гармонии педагогической эвристики. На конкретном примере продемонстрирована техника

*Серия 2. Гуманитарные науки, 2016, № 5 (октябрь)*

определения содержания шести учебных дисциплин по одному изучаемому предмету при различных задачах обучения и формируемых компетенциях: от краткого осведомительного курса до полного, рекомендуемого для обучения аспирантов. В этом случае отбор материала производится не от большего массива к меньшему, а, наоборот, от меньшего к большему. В результате учебный предмет как сокращённая копия системы теоретических знаний повторяет естественный ход развития конкретной науки, и уже этим учебный предмет выстраивается в соответствии с закономерностями образования интеллектуальных систем, а значит, устраняются психологические барьеры для восприятия предлагаемого учащимся материала, так как мышление человека – это тоже интеллектуальная система, развивающаяся по тем же законам.

**Ключевые слова:** дихотомии, дидактические единицы, системы, научная гармония.

NADonchenko@bk.ru

*Donchenko Nina Alekseevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Accounting, Analysis and Audit of Institute of Economics and Trade of Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

### FROM SCIENTIFIC HARMONY TO DIDACTIC SAMPLE

The given article offers developed methods of selecting didactic material. It is based on the previously built scientific harmony of educational heuristics. Methods of construction for 6 educational disciplines for one subject are showed here. The content of the courses depends on the tasks of training and formed competences. Volume of disciplines varied from brief acquaint to full course. Deeper study is recommended for post-graduate study. Sampling of materials was not from greater to smaller, but vice versa. As a result a subject as an abridged copy of science follows its natural course of development that is why it is built in accordance with the laws of intellectual systems formation. Therefore psychological barriers for perception educational material are removed. It is connected to the fact that the human mentality is also an intelligent system. It is developed by the same laws as the major product of the intellect.

**Keywords:** dichotomy, didactic units, systems, scientific harmony.

*ДОНЧЕНКО Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, Торгово-экономический институт Сибирского Федерального университета, г. Красноярск*

### НАУЧНАЯ ГАРМОНИЯ КАК ОСНОВА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ВЫБОРКИ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

В статье излагается методика дидактической выборки материала из совокупности знаний по бухгалтерскому учету, накопленных экономической наукой, для определения содержания учебных дисциплин с учетом планируемых компетенций при подготовке студентов по разным профилям обучения. За основу комплекса процедур отбора дидактических единиц принята конструкция ранее построенной научной гармонии по данному направлению теоретических исследований. Отмечены основные сложности, связанные с исполнением предлагаемой дидактической техники, и рекомендуются способы их преодоления. Излагаемая методика позволяет унифицировать процедуры наполнения учебных предметов, точнее определять состав планируемого к изучению материала и обоснованно распределять фонд учебного времени между дисциплинами.

**Ключевые слова:** знания, дидактические единицы, системы, элементы, дихотомии.

NADonchenko@bk.ru

*Donchenko Nina Alekseevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Accounting, Analysis and Audit of Institute of Economics and Trade of Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

### SCIENTIFIC HARMONY AS A BASIS OF DIDACTIC SAMPLE IN ACCOUNTING

The article presents a methodology of didactic material on accounting sampling. It is recommended to determine the content of academic disciplines. Four variants of courses for different specialties are presented. At the same time planned competences on ongoing training profiles were taken into consideration. The basis for didactic units sampling was the construction of theoretical harmony of this science. The main difficul-



ties connected with the execution of the proposed didactic methodology were noted. Further ways to resolve are recommended. The given methodology allows unifying the procedure of filling educational subjects. On this basis it is possible to replicate the described experience. With this method, the content of planned to study material is defined precisely. Moreover, it is possible to reasonably allocate the fund of training time between disciplines.

**Keywords:** knowledge, didactic units, systems, components, dichotomy.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА SOCIAL PEDAGOGY

**СЕЙДИНА Молдир Зикировна**, докторант кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан;

**КАРАБУЛАТОВА Ирина Советовна**, доктор филологических наук, профессор, зав. сектором этнополитической, социокультурной безопасности и коммуникационных технологий Института социально-политических исследований РАН;

**МЕНЛИБЕКОВА Гульбахыт Жолдасбековна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан;

**ЗАБИРОВА Галина Александровна**, социальный педагог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Троицкий реабилитационно-образовательный центр «Солнышко»

### ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

В статье рассматриваются технологии воспитания толерантности у детей-сирот. Раскрыта сущность понятий «технология», «толерантность», выявлены психологические особенности детей-сирот, представлена характеристика технологии воспитания толерантности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение любой проблемы воспитанника, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то и или иное заключение. В связи с тем, что детские дома, в первую очередь, выступают как образовательные учреждения, главной задачей воспитателя является создание условий с целью полноценного развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно требованиям государственных образовательных стандартов, в рамках учебного процесса ребенок должен овладеть необходимыми для успешной адаптации и жизни в обществе компетенциями (коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой).

**Ключевые слова:** технология, толерантность, воспитания, дети-сирот, технологии воспитания.

Radogost2000@mail.ru

gmen64@mail.ru

moldir\_03\_87@mail.ru

**Seydina Moldir Zikirovna**, Doctoral student of social pedagogy and self-knowledge, Eurasian National University, Astana, Kazakhstan;

**Karabulatova Irina Sovetovna**, Doctor in Philology, Professor, Head of Sector Ethnopolitical, Socio-Cultural Security and Communication Technologies, Institute of Socio-Political Research, RAS;

**Menlibekova Gulbakhyt Zholdasbekovna**, Doctor in Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Pedagogy and self-knowledge, Eurasian National University, Astana, Kazakhstan;

**Zabirova Galina Aleksandrovna**, a social pedagogue, State Budgetary Educational Institution of the Moscow city Trinity Rehabilitation and Education Center «Sun»

### TECHNOLOGY OF EDUCATION TOLERANCE OF ORPHANS

The article deals with education technology tolerance orphans. The essence of the concepts of «technology», «tolerance», revealed the psychological characteristics of children orphaned, with the characteristics of

education technology tolerance of orphans and children left without parental care. The solution to any problem pupil, requiring the intervention of the social teacher, begins to diagnose the problem, which includes a mandatory step to collect, analyze and organize the information on the basis of which it can be done and a particular conclusion. Due to the fact that children's homes in the first place, serve as an educational institution where the main task of the educator is to create conditions to the full development of the personality of children-orphans and children left without parental care. According to the requirements of state educational standards within the learning process, the child must acquire the necessary for successful adaptation and life in the competence of the (communicative, educational and informative, value-sense, common cultural, informational, social and labor).

**Keywords:** technology, tolerance, education, orphans, education technology.

## ОТЗЫВЫ И ОБСУЖДЕНИЕ REVIEWS AND DISCUSSION

**В данном номере журнала публикуются отзывы специалистов, принявших участие в обсуждении статьи Журавлевой Елены Константиновны «Укрепление института семьи как мера для решения демографических задач», опубликованной в журнале «Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право». 2016. № 4. С. 52-63.**

### **Библиографическое описание обсуждаемой статьи:**

Журавлева Е. К. Укрепление института семьи как мера для решения демографических задач // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2016. – № 4. – С. 52-63.

### **Информация об авторе обсуждаемой статьи:**

**ЖУРАВЛЕВА Елена Константиновна**, научный сотрудник лаборатории проблем социальной демографии Института социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. E-mail:777.74@mail.ru

**In this issue of the magazine published comments from the experts who took part in the discussion of article: Zhuravleva Elena Konstantinovna. «Strengthening the institution of the family as a measure to solve the demographic problems», published in magazine "Scientific Review. Series 1. Economics and Law". 2016. № 4. P. 52-63.**

### **Information about the author discussed article:**

**ZHURAVLEVA Elena Konstantinovna**, researcher of social demography problems laboratory, Institute of socio-economic problems of population, Russian Academy of Sciences. E-mail:777.74@mail.ru

### **В обсуждении приняли участие следующие эксперты. In the discussion take part following experts.**

**САНАТОВСКАЯ Лариса Анатольевна**, Исполнительный директор Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

**ОТЗЫВ НА СТАТЬЮ ЖУРАВЛЕВОЙ Е.К. «УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК МЕРА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»** (Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. 2016. № 4. С. 52-63)

В статье, подготовленной Еленой Константиновной Журавлевой, приводится достаточно оснований, чтобы рассматривать семью в качестве самостоятельного субъекта права, что приводит к выводу о необходимости правового определения семьи и его отражения в законе. Проведенный анализ трансформаций, происходивших с семьей в России на протяжении XX века, ее переходов из одного типа в другой позволил выделить конкретные причины тех или иных изменений. В свою очередь,

анализ этих причин позволяет сделать вывод о том, что основополагающей детерминантой в формировании того или иного типа семьи являются совершенно определенные микроэкономические факторы, характеризующие хозяйственно-экономическую деятельность конкретной семьи как экономической и хозяйственной единицы.

Главная цель работы – доказать необходимость усиления роли семьи и выработка действий, направленных на помощь семье стать конкурентноспособным социальным институтом, способным воспроизводить себя.

Важно, что Е.К. Журавлева делает акцент на том, что для того чтобы большинство семей выгодно и грамотно смогло воспользоваться предлагаемыми мерами, необходима масштабная просветительская работа на всех уровнях.

Можно с полной уверенностью сделать вывод, что предлагаемые автором меры с большей долей вероятности смогут поднять положение семьи в России на качественно новый уровень.

**Ключевые слова:** семья, субъект права, воспроизводство населения, экономический базис, функции семьи, земля, институт семьи.

sanlaran@yandex.ru

**Sanatovskaya Larisa Anatolevna**, Executive Director of the All-Russian Public Organization «National Association of parental social support for families and protection of family values»

**REVIEWED TO AN ARTICLE: ZHURAVLEVA E.K. «STRENGTHENING OF THE INSTITUTION OF THE FAMILY AS A MEASURE TO SOLVE THE DEMOGRAPHIC PROBLEMS»** (published in magazine "Scientific Review. Series 1. Economics and Law". 2016. № 4. P. 52-63)

The paper, prepared by Elena Konstantinovna Zhuravleva, contained are sufficient grounds to consider the family as a separate legal entity, which leads to the conclusion that the legal definition of the family and its reflection in the law. The analysis of the transformations that have taken place with his family in Russia during the twentieth century, it transitions from one type to another allowed to distinguish the specific cause of any changes. The main objective of the work - to prove the need to strengthen the role of the family and the development of actions to help the family become a competitive social institution capable of reproducing itself. It is important that E.K. Zhuravleva puts emphasis on the fact that to most families profitable and well able to take advantage of the proposed measures, a large-scale educational work is needed at all levels. It is safe to conclude that the measures proposed by the author are more likely to be able to raise the position of the family in Russia a qualitatively new level.

**Keywords:** family, person of law, reproduction of the population, economic basis, functions of a family, earth, institute of a family.