

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ/  
ECONOMIC SOCIOLOGY AND DEMOGRAPHY

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-01

ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕРАВЕНСТВА НАСЕЛЕНИЯ

Милехин А.В. \*,<sup>1</sup>

доктор социологических наук

Максимова А.С. \*\*,<sup>2</sup>

кандидат экономических наук

<sup>1</sup> Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова  
(119991, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр.13)

<sup>2</sup> Институт социально-политических исследований РАН  
(119333, Российская Федерация, Москва, ул. Фотиевой, 6, к. 1)

\* [milekhin.a@romir.ru](mailto:milekhin.a@romir.ru)

\*\* [lubijzn@yandex.ru](mailto:lubijzn@yandex.ru)

В статье рассмотрены принципы оценки социально-экономической дифференциации населения. Приведено обоснование взаимосвязи социально-экономической дифференциации, уровня дохода населения и принадлежности к определенной социально-экономической группе. Особое внимание уделяется международным подходам к определению границ доходных групп, детерминирующих принадлежность к различным социально-экономическим группам населения, в первую очередь — бедным и среднему классу. Проблема слабой изученности среднего класса обуславливается разрозненностью границ его идентификации, поэтому процессы качественных и количественных изменений, происходящих в данном социальном слое, представляют собой множество исследовательских задач. Уровень дохода не следует считать единственным признаком, однако, он является факторным и определяет иные, отличные от дохода, признаки принадлежности к каждой из указанных социально-экономических групп. Проанализированы основные практические подходы к оценке бедности, как в российской, так и в зарубежной статистической практике. Описаны особенности социально-экономической дифференциации населения России в городской и сельской местности. Указаны различия в структуре доходов домохозяйств различных по типу территорий в последние годы.

**Ключевые слова:** социально-экономическая дифференциация, уровень жизни, измерение неравенства, бедность

© Милехин А.В., Максимова А.С. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Милехин А.В., Максимова А.С. Измерение социально-экономического неравенства населения // Научное обозрение // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 5-14. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-01.

**Сведения об авторах:**

*Милехин Андрей Владимирович*, доктор социологических наук, доцент кафедры Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ им. М.В. Ломоносова, Российская Федерация, Москва.

Контактная информация: e-mail: [milekhin.a@romir.ru](mailto:milekhin.a@romir.ru)

*Максимова Анастасия Сергеевна*, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Центра социальной демографии Института социально-политических исследований РАН. Российская Федерация, Москва.

Контактная информация: e-mail: [lubijzn@yandex.ru](mailto:lubijzn@yandex.ru)

**THE MEASUREMENT OF SOCIO-ECONOMIC DIFFERENTIATION OF THE POPULATION**

**Milekhin A.V.** \*,<sup>1</sup>  
*Dr. Sc. (Sociol.)*

**Maksimova A.S.** \*\*,<sup>2</sup>  
*Cand. Sc. (Econ.)*

<sup>1</sup> Moscow State University  
(1 Leninskiye gory St. 1, Building 13, Moscow, Russian Federation 119991,)

<sup>2</sup> Institute of Socio-Political Research, RAS  
(6, Build. 1, Fotievoy St., Moscow, Russia, 119333)

\**milekhin.a@romir.ru*

\*\**lubijzn@yandex.ru*

**Abstract.** The article considers the principles of measurement of population socio-economic differentiation. It is given the basis of interrelation of social and economic differentiation, level of income and belonging to a socio-economical group of population. Particular attention is paid to international approaches of the definition of the income groups' boundaries, which are determining belonging to different socio-economic groups of the population, primarily the poor and middle class. The problem of the weak studying of the middle class is caused by the disparity of the boundaries of its identification. So the processes of qualitative and quantitative changes occurring in this social group are the problems for researching. The level of income should not be considered as the only reason for bounding middle class and poor, however, it determines other than income, signs of belonging to each of these socio-economic groups. The main practical approaches to poverty assessment, both in Russian and foreign statistical practice, were analyzed in the paper. The features of socio-economic differentiation of the Russian population in urban and rural areas were described. Also there were noticed the differences in the structure of income of households living in different types territories in recent years, such as: what part of income is in natural form and why this part differs between groups with high and low income.

**Keywords:** socio-economic differentiation, living standarts, the measurement of differentiation, poverty.

**For citation:**

Milekhin A.V., Maksimov A.S. The Measurement of Socio-Economic Differentiation of the Population. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 5-14. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-01. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Milekhin Andrey Vladimirovich*, Dr. Sc. (Sociol.), Associate Professor, the Higher School of Modern Social Sciences (Faculty), Lomonosov Moscow state University, Russian Federation, Moscow.

Contact information: e-mail: *milekhin.a@romir.ru*

*Maksimova Anastasia Sergeevna*, Cand. Sc. (Econ.), Senior Researcher, Center for Social Demography, Institute of Socio-Political Studies, Russian Academy of Sciences, Russian Federation, Moscow.

Contact information: e-mail: *lubijzn@yandex.ru*

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ/ SOCIOLOGY OF MANAGEMENT

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-02

СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА: СОЦИОАНТРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Новикова Е.Ю.

доктор философских наук, профессор

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
(117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., 36)

*novikovaelena77@yandex.ru*

Статья посвящена исследованию процесса снижения профессионализма в аспекте понятий и категорий социальной философии. Актуальность исследования продиктована распространенностью явления в современном российском обществе и его влиянием на различные сферы жизни человека. Результаты исследования должны быть отражены в подходах к организации трудового воспитания, регуляции занятости и управления трудом. Выделяются основные направления анализа феномена снижения профессионализма на основе системной методологии социальной философии. Изменения самого человека, которые сопровождают этот процесс, правомерно рассматривать в контексте системных трансформаций, поскольку они носят целостный характер и охватывают все уровни жизнедеятельности человека — психофизиологический, материально-практический, социальный и духовный. Главным признаком в процессе снижения профессионализма выступает трансформация духовных, мировоззренческих смыслов труда. Негативные явления на рынке труда, а также в системе управления трудом порождают отчуждение, затрагивающее все компоненты труда и саму трудовую деятельность. Применение социологического подхода позволяет выделить уровни трансформации профессионализма. Угроза снижения человеческого капитала требует разработки новых подходов к управлению трудом и занятостью. Обосновано использование методов управления и поддержки занятости, которые широко применяются в странах социальной рыночной экономики.

**Ключевые слова:** труд, профессионализм, социальная антропология, системный подход, субъект, мотив социальный идеал, мировоззрение, отчуждение.

© Новикова Е.Ю. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Новикова Е.Ю. Снижение профессионализма: социологический подход // Научное обозрение // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 15-25. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-02.

**Сведения об авторах:**

Новикова Елена Юрьевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории и философии Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Российская Федерация, Москва.

Контактная информация: e-mail: *novikovaelena77@yandex.ru*

**THE DECLINE OF PROFESSIONALISM: SOCIOANTHROPOLOGICAL APPROACH**

**Elena Yu. Novikova**

*Dr. Sc. (Philos.), Prof.*

Plekhanov Russian University of Economics  
(36 Stremjannyj Pereulok, Moscow, Russian Federation, 113054)

*novikovaelena77@yandex.ru*

**Abstract.** The Article is devoted to the study of the process of reducing professionalism in terms of concepts and categories of social philosophy. The relevance of the study is dictated by the prevalence of the phenomenon in modern Russian society and its influence on various spheres of human life. The results of the study should be reflected in the approaches to the organization of labor education, regulation of employment and labor management. The main directions of the analysis of the phenomenon of decrease of professionalism on the basis of the system methodology of social philosophy are allocated.

Changes of the person who accompany this process, it is legitimate to consider in the context of systemic transformations, because they are holistic and cover all levels of human activity — psychophysiological, material and practical, social and spiritual. The main feature in the process of reducing professionalism is the transformation of spiritual and ideological meanings of work. Negative phenomena in the labour market as well as in the management of labour give rise to alienation affecting all components of labour and labour itself. The use of socio-anthropological approach allows to distinguish the levels of professionalism transformation. The threat of declining human capital requires the development of new approaches to labour and employment management. Use of methods of management and support of employment which are widely applied in the countries of social market economy is proved.

**Keywords:** work, professionalism, social anthropology, system approach, subject, motive, social ideal, Outlook, alienation.

**For citation:**

Novikova E. Yu. The Decline of Professionalism: Socioanthropological Approach. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 15-25. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-02. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Novikova Elena Yurievna*, Dr. Sc. (Philos.), Professor, History and Philosophy chair, Plekhanov Russian University of Economics, , Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: *novikovaelena77@yandex.ru*

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-03

**МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Николаев А.А.**

*кандидат философских наук*

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(125993, Российская Федерация, г. Москва, ГСП-3, Ленинградский проспект, 49)

*alexnikolson@mail.ru*

Анализируется опыт изучения трудовой мотивации. Особое внимание уделено рассмотрению понятий «трудовая мотивация», «мотивационный процесс». Речь идет о структуре мотивов трудового поведения, ее мобильности, подвижности, гибком реагировании на изменение системы внешних стимулов. Определяется значение для эффективного управления организацией знания доминантных мотивов сотрудников. Раскрывается знание структуры трудовой мотивации работников, которая помогает службе персонала организации более обосновано и эффективно решать ряд ключевых задач по управлению трудовым коллективом: формирование кадрового состава — эффективное решение вопросов найма, расстановки, перемещения кадров; организация труда — формирование рабочих команд, проявление творчества и инициативы; обучение и развитие персонала — выбор форм и видов обучения и повышения квалификации кадров, оценка карьерных ориентаций различных групп персонала, карьерное развитие работников в соответствии с личными намерениями и целями организации; коммуникации руководства и персонала организации, поскольку помогает лучше высвечивать круг проблем отношений в трудовом коллективе. В статье рассматриваются три составляющие мотивации трудового поведения: осознание работником своих потребностей, удовлетворение которых он связывает с трудовой деятельностью; отражение благ, которые работник может получить как вознаграждение за свою работу; отражение в сознании процесса связи между потребностями и теми благами, которые их удовлетворяют. В статье были проанализированы мотивационные содержательные и процессуальные теории. На основе этого анализа автором был сделан ряд выводов и рекомендаций для сотрудников отделов по работе с персоналом и в целом для руководства организацией. Кроме этого, ретроспективный анализ мотивационных теорий позволил сформулировать ряд принципов эффективной организации труда.

**Ключевые слова:** мотивация трудовой деятельности, стимулирование труда, мотивационный процесс, потребности, цели организации, структура мотивов трудового поведения, модель поведения работников.

© Николаев А.А. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Николаев А.А. Мотивация трудовой деятельности // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 26-34. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-03.

**Сведения об авторах:**

*Николаев Александр Александрович*, кандидат философских наук, доцент департамента социологии Финансового университета при Правительстве РФ, Российская Федерация, Москва.

*Контактная информация:* e-mail: alexnikolson@mail.ru

**MOTIVATION OF THE WORKING ACTIVITY**

**Alexander A. Nikolayev**  
*Cand. Sc. (Philos.)*

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(49, Leningradsky Prospekt, GSP-3, Moscow, Russian Federation, 125993)

*alexnikolson@mail.ru*

**Abstract.** The experience of the experience of working motivation is analyzed. Special attention is given to the examination of the concepts “working motivation”, “motivational process”. The keywords. Motivation of working activity, the stimulation of labor, motivational process, need, the purpose of organization, the structure of the motives of working behavior, the model of the behavior of workers. The discussion deals with the structure of the motives of working behavior, its mobility, mobility, the flexible response to a change in the system of external stimuli. Value for effective management of the organization of the knowledge of the dominant motives of colleagues is determined. Is revealed the knowledge of the structure of the working motivation of workers, which helps the service of personnel of organization more substantiated and to effectively solve a number of the key tasks of control of the working association: the formation of regular service personnel — the effective solution of questions of hire, arrangement, displacement of personnel; the organization of labor — the formation of rescue parties, the manifestation of creation and initiative; instruction and the development of personnel — the selection of forms and forms of instruction and increase in the qualification of personnel, the estimation of the career orientations of different groups of personnel, the career development of workers in accordance with the personal intentions and the purposes of organization; the communication of management and personnel of organization, since it helps to better luminesce the circle of the problems of relations in the working association. In the article are examined three composing motivations working behavior: realization by the worker of its needs, whose satisfaction it connects with the working activity; the reflection of the goods, which the worker can obtain as reward for his work; reflection in the consciousness of the process of the connection between the needs and those goods, which them satisfy. In the article motivational meaningful and processual theories were analyzed. On the basis of this analysis the author made a number of conclusions and recommendations for the colleagues of divisions regarding the work with the human resource and as a whole for the management of organization. In addition to this, the retrospective analysis of motivational theories made it possible to formulate a number of the principles of the effective organization of labor.

**The keywords.** Motivation of working activity, the stimulation of labor, motivational process, need, the purpose of organization, the structure of the motives of working behavior, the model of the behavior of workers.

**For citation:**

Nikolayev A.A. Motivation of the Working Activity. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 26-34. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-03. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Nikolayev Alexander Alexandrovich*, Cand. Sc. (Philos.), Assistant Professor, the Department of Sociology, Finance University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: *alexnikolson@mail.ru*

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-04

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Назаренко С.В.**

*кандидат социологических наук, доцент*

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(125993, Российская Федерация, г. Москва, ГСП-3, Ленинградский проспект, 49  
SVNazarenko@fa.ru

В статье обосновываются тренды изменения функциональной направленности социального контроля военной службы, вызванные управленческой революцией и демократизацией общественной жизнедеятельности, раскрываются особенности социологического и психологического подходов к организации социального контроля в воинских коллективах. Опираясь на методологию дихотомического анализа предложено личность военнослужащего социологически интерпретировать как личность государственного служащего и как личность гражданина. Это позволило посредством метода «логического квадрата» описать различия выделенных основных типов. Раскрыта роль морального и правового аспекта в механизме функционирования социального контроля. Учет тенденций и базовой социологической закономерности социального контроля позволил разработать основы его оптимизации. Приоритетным направлением является личностно-ориентированный контроль. Показано соотношение социального контроля и самоконтроля, а также выявлены их особенности в условиях социального института — института военной службы.

**Ключевые слова:** социальное управление, социальный контроль, военная служба, воинский труд, личность военнослужащего, вооруженные силы.

© Назаренко С.В. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Назаренко С.В. Социологические и психологические аспекты социального управления и контроля в условиях военной службы // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 35-48. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-04.

**Сведения об авторах:**

*Назаренко Сергей Владимирович*, кандидат социологических наук, доцент, доцент департамента социологии Финансового университета при Правительстве РФ, Российская Федерация, Москва.  
Контактная информация: e-mail: SVNazarenko@fa.ru

**SOCIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SOCIAL MANAGEMENT AND CONTROL IN THE CONDITIONS OF THE MILITARY SERVICE**

**Sergey V. Nazarenko\***<sup>1</sup>

*Cand. Sc. (Sociol.), Assistant Professor*

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(49, Leningradsky Prospekt, GSP-3, Moscow, Russian Federation, 125993)  
SVNazarenko@fa.ru

**Abstract.** The article substantiates the trends in the change in the functional orientation of the social control of military service, caused by the managerial revolution and the democratization of social life, reveals the features of the sociological and psychological approaches to the organization of social control in military personnel. Based on the methodology of dichotomous analysis, it is suggested that the soldier's personality be sociologically interpreted as a person of a civil servant and as a person of a citizen. This allowed using the "logical square" method to describe the differences of the distinguished basic types. The role of the moral and legal aspect in the mechanism of the functioning of social control is revealed. Accounting for trends and the basic sociological pattern of social control allowed us to develop the basis for its optimization. The priority is personal-oriented control. The correlation of social control and self-control is shown, and their features are revealed in the conditions of the social institution — the institute of military service.

**Keywords:** Social management, social control, military service, military labor, serviceman's personality, armed forces.

**For citation:**

Nazarenko S.V. Sociological and Psychological Aspects of Social Management and Control in the Conditions of Military Service. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 35-48. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-04. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Nazarenko Sergey Vladimirovich*, Cand. Sc. (Sociol.), Assistant Professor, the Department of Sociology, Finance University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia.  
Contact information: e-mail: SVNazarenko@fa.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ / PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-05

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ)

Могилевская В.Ю. <sup>\*,1,2</sup>, Ковальчук Н.Н. <sup>1,2</sup>, Чумейка Е.В. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
(3300, Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4)

<sup>2</sup> Московский педагогический государственный университет  
(119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, корп. 1)

\*victoriya14025@mail.ru

В статье обобщаются требования к образовательному продукту высшей школы Приднестровья и показывается потребность в изменении сущности высшего профессионального образования. Приводятся результаты анализа опыта применения контекстного обучения в подготовке будущих психологов образования к профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Анализируются теоретические истоки и содержательные аспекты контекстного образования и компетентностного подхода в обучении. Авторы с помощью пилотажного эмпирического исследования обобщают опыт реализации контекстного обучения студентов профиля «Психология образования» на базе Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко в процессе подготовки будущих психологов образования к профессиональной деятельности. Приводятся результаты эмпирического исследования представлений студентов о степени сформированности готовности к профессиональной деятельности, а также причин недостаточной ее сформированности, и психологических явлений, способствующих ее становлению, с точки зрения студентов. Осуществляется изложение исследования о применимости в профессиональном обучении психологов образования некоторых форм и технологий контекстного обучения, а также их субъективной значимости для будущей профессиональной деятельности. Анализируется роль и значение практики и практической подготовки для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Излагаются выводы, обобщающие опыт применения контекстного обучения в Приднестровском Государственном Университете.

**Ключевые слова:** контекстный подход; компетентностный подход; компетенция; компетентность; будущие психологи образования; студенты; контент-анализ; учебная деятельность академического типа; квазипрофессиональная деятельность; учебно-профессиональная деятельность; профессиональная деятельность; подготовка к профессиональной деятельности.

© Могилевская В.Ю., Ковальчук Н.Н., Чумейка Е.В. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Могилевская В.Ю., Ковальчук Н.Н., Чумейка Е.В. Опыт применения контекстного подхода в подготовке будущих психологов образования к профессиональной деятельности (на примере Приднестровья) // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 49-59. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-05.

**Сведения об авторах:**

*Могилевская Виктория Юрьевна*, старший преподаватель кафедры психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь; аспирант Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация, Москва.

*Контактная информация:* e-mail: [victoriya14025@mail.ru](mailto:victoriya14025@mail.ru)

*Ковальчук Наталья Николаевна*, преподаватель кафедры психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь; аспирант Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация, Москва.

*Контактная информация:* e-mail: [natali\\_kov.g@mail.ru](mailto:natali_kov.g@mail.ru)

*Чумейка Елена Викторовна*, старший преподаватель кафедры психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь, [chumeika.alena2010@yandex.ru](mailto:chumeika.alena2010@yandex.ru) *Контактная информация:* e-mail: [alena2010@yandex.ru](mailto:alena2010@yandex.ru)

SCIENTIFIC REVIEW. SERIES 2. HUMAN SCIENCES,  
2018, no. 1, February

ISSN 2076-4685



EXPERIENCE OF APPLICATION OF THE CONTEXTUAL APPROACH DURING  
PREPARATION OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY  
(ON THE EXAMPLE OF TRANSNISTRIA)

Viktorija Ju. Mogilevskaja <sup>\*1,2</sup>, Natal'ja N. Koval'chuk <sup>1,2</sup>, Elena V. Chumejka <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Taras Shevchenko Transnistria State University  
(128 October St., Tiraspol, Transnistria, Republic of Moldova, MD-3300)

<sup>2</sup> Moscow Pedagogical State University (MPGU)  
(1/1 M. Pirogovskaya St., Moscow, Russian Federation, 119991)

\*victoriya14025@mail.ru

**Abstract.** The article summarizes the requirements for the educational product of Transnistrian school of higher education and shows the need to change the essence of higher professional education. There are presented results of experience analysis of experience analysis, of applying contextual training during future educational psychologists' preparation for professional activities, under the implementation of the competence approach in higher education. The theoretical origins and content of contextual education and competency-based approaches in learning are analyzed hereto. Using a pilot empirical study, the authors summarize the experience of contextual education realization of "Educational Psychology" section students, on the basis of the Taras Shevchenko Transnistria State University, while preparing future educational psychologists for professional work. Here are presented research results of students' ideas and point of view about readiness for professional activities, as well as the reasons for its insufficient formation, and the psychological phenomena that contribute to its development. It is carried out the study results on the applicability during professional education of future educational psychologists of certain forms and technologies of contextual learning, as well as their subjective significance for future professional activities. The role and importance of practice and practical training for forming readiness for the implementation of professional activity is analyzed. The conclusions summarizing the experience of using contextual learning in the Transnistrian State University are presented.

**Keywords:** contextual approach, competency-based approach, competence, expertise, future educational psychologists, students, academic type of learning activity, quasi-professional activity, educational and professional activities, professional activity, preparation for professional activity.

**For citation:**

Mogilevskaja V.Ju., Koval'chuk N.N., Chumejka E.V. Experience of Application of the Contextual Approach during Preparation of Future Educational Psychologists to Professional Activity (on the Example of Transnistria). *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 49-59. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-05. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Mogilevskaja Viktorija Jur'evna*, Senior Lecturer, the Department of Psychology, Taras Shevchenko Transnistria State University, Tiraspol, Transnistria, Republic of Moldova; Graduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: [victoriya14025@mail.ru](mailto:victoriya14025@mail.ru)

*Koval'chuk Natal'ja Nikolaevna*, Lecturer, the Department of Psychology, Taras Shevchenko Transnistria State University, Tiraspol, Transnistria, Republic of Moldova; Graduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.

Contact information: e-mail: [natali\\_kov.g@mail.ru](mailto:natali_kov.g@mail.ru)

*Chumejka Elena Viktorovna*, Senior Lecturer, the Department of Psychology, Taras Shevchenko Transnistria State University, Tiraspol, Transnistria, Republic of Moldova

Contact information: e-mail: [chumeika.alena2010@yandex.ru](mailto:chumeika.alena2010@yandex.ru)

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-06

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Львова С.В.** \*,<sup>1</sup>

*кандидат психологических наук, доцент*

**Аракелян К.А.** <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Московский городской педагогический университет  
(129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, корп. 1)  
\*Lvova.C@mail.ru

В статье представлены данные исследований влияния занятий по лего-конструированию, в сфере дополнительного образования, на развитие воображения и творческого мышления детей младшего школьного возраста. Программа дополнительного образования «Лего-конструирование» утверждена на базе школы №15 ГБОУ, филиала школы № 4 и проводилась в течение 2016/17 учебного года. Целью данной программы было развитие мелкой моторики учащихся начальной школы, формирование креативности, логического мышления, внимания и коммуникативных данных. Всего в исследовании приняло участие 288 детей младшего школьного возраста, в данной части исследования — сто четыре ученика вторых классов. В экспериментальную группу вошли ученики начальной школы, которые посещали занятия по Лего-конструированию в течение учебного года. Контрольная группа состояла из детей начальной школы, которые не посещали занятия по лего-конструированию. Возраст детей — семь-восемь лет. Исследование проводилось в три этапа: первичная диагностика — определение уровня развития исследуемых параметров перед тестированием программы «Лего-конструирование». Этап проводился в сентябре — в начале учебного года. Второй этап, собственно формирующий — фактическая стадия, когда классы участвовали в программе для получения дополнительного образования. Третья, контрольная стадия — определение динамики изучаемых параметров, среди респондентов, включенных в экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе динамика была опосредована участием в занятиях по лего-конструированию. Для младших школьников, включенных в контрольную группу, динамика была опосредована естественными причинами возрастного развития. Этот этап был проведен в мае — в конце учебного года. В результате, исследование показало достоверную динамику изучаемых параметров у детей экспериментальной группы. Представленные результаты исследования доказали эффективность программы дополнительного образования по лего-конструированию. Воображение и творческое мышление младших школьников будет развиваться эффективнее, если учеников включить в сферу дополнительного образования. Оно дает возможность учиться и играть. Участвуя в занятиях дополнительного образования, дети могут стать более креативно мыслящими взрослыми, которые будут приобретать знания, жизненный опыт, решать проблемы не по классическим сценариям, а с творческих позиций.

**Ключевые слова:** креативное мышление; воображение; дополнительное образование; младшие школьники; творческое развитие; развитие потенциала.

© Львова С.В., Аракелян К.А. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Львова С.В., Аракелян К.А. Развитие творческого мышления младших школьников в контексте дополнительного образования // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 60-70.  
DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-06.

**Сведения об авторах:**

*Львова Светлана Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной работе Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета, Москва, Россия. *Контактная информация:* e-mail: Lvova.C@mail.ru  
*Аракелян Кирилл Аркадьевич*, аспирант кафедры психологии развития и инноваций Московского городского педагогического университета, Москва, Россия; педагог дополнительного образования в школе № 15, Москва, Россия. *Контактная информация:* e-mail: lycanthroat@bk.ru

SCIENTIFIC REVIEW. SERIES 2. HUMAN SCIENCES,  
2018, no. 1, February

ISSN 2076-4685

DEVELOPMENT OF IMAGINATION AND CREATIVITY OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

Svetlana V. Lvova\*<sup>1</sup>

*Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor*

Kirill A. Arakelyan <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Moscow City Pedagogical University  
(4-1, 2nd Agricultural Passage, Moscow, Russian Federation, 129226)

\*Lvova.C@mail.ru

**Abstract.** The article presents research data of the influence of classes in lego engineering, in the field of additional education, the development of imagination and creative thinking of children of primary school age. Additional education program "Lego-engineering" approved on the basis of school №15, school department № 4 and was conducted during the 2016-17 school year. The purpose of this program was the development of fine motor skills primary school students, the formation of creativity, logical thinking, attention and communication skills. In total, the study involved 288 children of primary school age. In this part of the study involved 104 second grade students. The experimental group consisted of primary school students who attended classes in lego-engineering during the academic year. The control group consisted of elementary school children who have not attended classes in lego-engineering. Age of children 7-8 years old. The research was conducted in three stages: primary diagnosis — the determination of the level of development of the studied parameters before testing the program "Lego-engineering". The stage was held in September — the beginning of the school year. The second stage — the forming stage — the actual stage when the classes participated in the program for obtaining additional education. Third stage is the control stage — determine the dynamics of the studied parameters among the respondents included in the experimental and control groups. In the experimental group, the dynamics were mediated by participation in classes in Lego engineering. For younger school students, is included in the control group, the dynamics were mediated by the natural causes of age-related development. This stage was conducted in may — end of school year. As a result, the study showed a significant dynamics of the studied parameters in children of the experimental group. Presents the results of the study demonstrated the effectiveness of addition, education program "Lego-engineering". Imagination and creative thinking of younger school students will develop more effectively if the students are including in the sphere of additional education. It is possible to learn and play at the same time. Participating in classes of additional education, children can become more creative adults who will acquire knowledge, life experience, to solve problems not according to the classical scenarios, but creative positions.

**Keywords:** creative thinking; imaginary; additional education; younger school students; creative development; capacity development.

**For citation:**

Lvova S.V., Arakelyan K.A. Development of Imagination and Creativity of Younger School Students in the Context of Additional Education. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]*. 2018. No. 1. P. 60-70. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-06. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

Lvova Svetlana Vladimirovna, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, Deputy Director for Educational Work of the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.

Contact information: e-mail: Lvova.C@mail.ru

Arakelyan Kirill Arkadevich, Graduate Student, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.

Contact information: e-mail: lycanthroat@bk.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ / SOCIAL PSYCHOLOGY

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-07

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

**Шарафутдинова Н.В.**

*кандидат психологических наук*

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.Я. Кикотя

(117437, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12)

*Shnv\_70@mail.ru*

В настоящее время возрастает интерес к профессионально-психологическому отбору кадров на должности, требующие развитых социально-психологических качеств, к профессиональным умениям использования научных методов. Данная статья посвящена особенностям использования метода наблюдения в исследованиях склонности к девиантному (отклоняющемуся) поведению. Наблюдение как научный метод, на наш взгляд, заслуживает особого внимания в рамках профессиональной подготовки, а в дальнейшем и профессиональной деятельности сотрудников полиции, так как сфера деятельности полицейских связана с большим количеством коммуникативных, интерактивных и перцептивных процессов с различными категориями лиц, вступающих в общение и взаимодействие; с ситуациями прямой или потенциальной угрозы, опасностью профессиональной среды; интенсивностью воздействия на психическое и физическое здоровье; индивидуальными особенностями личности. В статье автор обращает внимание читателей на необходимость своевременного изучения склонности к девиантному (отклоняющемуся) поведению личности (группы) научными методами, включая метод наблюдения. Раскрывает основные понятия — наблюдение, девиантное поведение; описывает общую процедуру наблюдения, трудности в использовании метода и примерный план (программу) наблюдения; а также приводит примеры бланков фиксации результатов наблюдения, описывает особенности работы с научным методом наблюдения в социально-психологических исследованиях склонности к отклоняющемуся поведению.

**Ключевые слова:** психология, социально-психологическое исследование, метод, наблюдение, склонность, поведение, девиантное (отклоняющееся) поведение.

© Шарафутдинова Н.В. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Шарафутдинова Н.В. Наблюдение как метод социально-психологического исследования склонности к отклоняющемуся поведению // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 71-79. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-07.

**Сведения об авторах:**

*Шарафутдинова Наталья Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия.

*Контактная информация:* e-mail: *Shnv\_70@mail.ru*

OBSERVATION AS A METHOD OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF  
THE TENDENCY TO DEVIANT BEHAVIOR

Nanalya V. Sharafutdinova  
Cand. Sc. (Psychol.)

Kikotya Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.  
(12, Academician Volgin St., Moscow, Russian Federation, 117437)

Shnv\_70@mail.ru

**Abstract.** Currently, there is growing interest in the professional and psychological selection of personnel for positions requiring advanced socio-psychological qualities; to professional skills in the use of scientific methods. This article is devoted to the peculiarities of the use of the method of observation in studies of the tendency to deviant (deviating) behavior. Observation as a scientific method, in our opinion, deserves special attention in the framework of professional training, and in the future, and the professional activities of police officers, as the sphere of activity is associated with a large number of communicative, interactive and perceptive processes with different categories of persons entering into communication and interaction; with situations of direct or potential threat, the danger of the professional environment; the intensity of the impact on mental and physical health; In the article the author draws the attention of readers to the necessity of timely study of the propensity to deviant (deviating) behavior of the individual (group) by scientific methods, including the method of observation. Reveals the basic concepts-observation, deviant behavior; describes the General procedure of observation, difficulties in using the method and the approximate plan (program) of observation; and gives examples of forms of recording the results of observation, describes the features of working with the scientific method of observation in social and psychological research propensity to deviating behavior.

**Keywords:** psychology, socio-psychological research, method, observation, propensity, behavior, deviant (deviating) behavior.

**For citation:**

Sharafutdinova N.V. Observation as a Method of Socio-Psychological Research of the Tendency to Deviant Behavior. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 71-79. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-07. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

Sharafutdinova Nanalya Vladimirovna, Cand. Sc. (Psychol.), Associate Professor of the Legal Psychological Department. Kikotya Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

Contact information: e-mail: Shnv\_70@mail.ru

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-08

**ШОК, ЭПАТАЖ И ПРОВОКАЦИЯ В ТЕКСТАХ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ КАК СТЕРЕОТИПЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ**

**Иванова Е.А.\*<sup>1</sup>**

*кандидат философских наук, доцент*

**Палагина И.В.<sup>1</sup>, Прошкин С.С.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Российский университет дружбы народов (РУДН)  
(117198, Россия, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6)

\* *astra\_inclinant@yahoo.com*

Данная статья посвящена описанию использования шока, эпатажа и провокации как стереотипных методов воздействия на целевую аудиторию в текстах массовых коммуникаций: журналистике, PR и рекламе. Авторы рассматривают данную тему комплексно и междисциплинарно, анализируя как социальные и психологические аспекты данного феномена, так и его философскую, лингвистическую, а также этическую составляющие, обращаясь к искусству, литературе и другим сферам жизни и деятельности. В тексте даются ответы на вопросы: почему шок, эпатаж и провокация часто используются в рекламе, PR и даже журналистике; чем понятия «шок», «эпатаж» и «провокация» отличаются, а также, какие бывают их виды; какую психологическую реакцию запускает механизм шока и, как именно действует на потребителя провокация. Анализируя многочисленные примеры, авторы описывают стереотипные, схематические шаблоны, подразумевающие многократное воспроизведение однажды созданных моделей. Также авторы предлагают свой список стереотипных тем, в которых российские PR, реклама и журналистика активно эксплуатируют шок, эпатаж и провокацию в качестве методов оказания воздействия.

**Ключевые слова:** шок, эпатаж, провокация, стереотипы, стереотипизация, текст, массовые коммуникации, воздействие, влияние, манипуляция.

© Иванова Е.А., Палагина И.В., Прошкин С.С. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Иванова Е.А., Палагина И.В., Прошкин С.С. Шок, эпатаж и провокация в текстах массовых коммуникаций как стереотипы воздействия на целевые аудитории // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 80-94. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-08.

**Сведения об авторах:**

*Иванова Елена Анатольевна* (творческое имя в журналистике *Алена Ванова*), кандидат философских наук, доцент, преподаватель Российского университета дружбы народов (РУДН), Москва, Россия.  
*Контактная информация:* e-mail: *astra\_inclinant@yahoo.com*

*Палагина Ирина Владиленовна*, ассистент кафедры массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов (РУДН), Москва, Россия.  
*Контактная информация:* e-mail: *astra\_inclinant@yahoo.com*

*Прошкин Сергей Семенович*, аспирант кафедры массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов (РУДН), Москва, Россия.  
*Контактная информация:* e-mail: *astra\_inclinant@yahoo.com*

SHOCK, EPATAGE AND PROVOCATION AS STEREOTYPIC METHODS OF  
INFLUENCE IN TEXTS OF MASS COMMUNICATIONS

Elena A. Ivanova\*<sup>1</sup>  
Cand. Sc. (Philos.), Assoc. Prof.

Irina V. Palagina<sup>1</sup>, Sergey S. Proshkin<sup>1</sup>

<sup>1</sup> RUDN University  
(6 Miklouho-Maclay St., Moscow, Russia, 117198)

\* [astra\\_inclinant@yahoo.com](mailto:astra_inclinant@yahoo.com)

**Abstract.** This article is a description of the use of shock, epatage and provocation as stereotypical methods of influence in the texts of mass communications: journalism, PR and advertising. The authors consider this topic in a complex and interdisciplinary manner, analyzing both the social and psychological aspects of this phenomenon, as well as its philosophical, linguistic, and ethical components, referring to art, literature and other spheres of life and activity. The text of this article answers the following questions: why shock, epatage and provocation are often used in advertising, PR and even journalism; what are definitions of the terms "shock", "epatage" and "provocation"; what is a difference between these three similar concepts; what kind of psychological reaction triggers the shocking mechanism and how a consumer reacts on it. Analyzing numerous examples from mass communications, the authors describe some stereotypic, schematic templates by which they imply the repeated reproduction of once created models. In addition, the authors present their list of stereotypical topics in which Russian PR, advertising and journalism actively exploit shock, epatage and provocation as methods of influence.

**Keywords:** shock, epatage, provocation, stereotypes, stereotyping, text, mass communications, impact, influence, manipulation.

**For citation:**

Ivanova E.A., Palagina I.V., Proshkin S.S. Shock, Epatage and Provocation as Stereotypic Methods of Influence in Texts of Mass Communications. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 80-94. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-08. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Ivanova Elena Anatolievna*, Cand. Sc. (Philos.), Associate Professor, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation. She is a researcher of stereotypes. Often she writes under her pen name Aliona Vanova.

Contact information: e-mail: [astra\\_inclinant@yahoo.com](mailto:astra_inclinant@yahoo.com)

*Palagina Irina Vladilenovna*, Assistant of the Department of Mass Communications, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation.

Contact information: e-mail: [astra\\_inclinant@yahoo.com](mailto:astra_inclinant@yahoo.com)

*Proshkin Sergey Semenovich*, postgraduate student, the Department of Mass Communications, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation.

Contact information: e-mail: [astra\\_inclinant@yahoo.com](mailto:astra_inclinant@yahoo.com)

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-09

**ВИДЫ СПЛОЧЕННОСТИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Зверев М.А.**

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации  
(123001, Россия, Москва, ул. Б. Садовая, 14)  
zeleniy-1979@ya.ru

Статья посвящена результатам исследования видов сплоченности подразделений специального назначения. Произведен краткий анализ понятия эффективности совместной деятельности. Выделены ключевые сфера деятельности подразделения специального назначения и соответствующие им типы сплоченности. В каждой сфере деятельности описан комплексный показатель уровня сплоченности, который отражает развитость конкретной сферы деятельности подразделения специального назначения. Автор кратко отражает содержание каждой сферы деятельности и вида сплоченности соответствующего им. Также в статье отражена взаимосвязь факторов, влияющих на сплоченность в каждой сфере деятельности подразделения специального назначения с показателями эффективности совместной деятельности представлена. Автором определены факторы, влияющие на сплоченность и эффективность деятельности подразделения.

**Ключевые слова:** сплочённость; мотивационно-ценностная сплоченность; сплоченность межличностно-общения; содержательно-профессиональная сплоченность; эффективность деятельности.

© Зверев М. А. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Зверев М.А. Виды сплоченности и их взаимосвязь с эффективностью деятельности подразделения специального назначения // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 95-101. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-09.

**Сведения об авторе:**

Зверев Михаил Александрович, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия. Контактная информация: e-mail: zeleniy-1979@ya.ru

**THE TYPES OF COHESION AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE PERFORMANCE OF THE SPECIAL  
PURPOSE UNIT**

**Mikhail A. Zverev**

Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation  
(14 B. Sadovaya St., Moscow, Russia, 123001)  
zeleniy-1979@ya.ru

**Abstract.** The article is devoted to the results of the study of types of cohesion of special purpose units. A brief analysis of the concept of efficiency of joint activities. The key areas of activity of the special purpose unit and the types of cohesion corresponding to them are identified. In each area of activity described a comprehensive indicator of the level of cohesion, which reflects the development of a specific area of activity of the special purpose. The author briefly reflects the content of each sphere of activity and the type of cohesion corresponding to them. Also in the article the interrelation of the factors influencing cohesion in each sphere of activity of division of special purpose with indicators of efficiency of joint activity is reflected. The author defines the factors influencing the cohesion and efficiency of the unit.

**Keywords:** cohesion; motivational and value cohesion; cohesion of interpersonal communication; content-professional cohesion; efficiency.

**For citation:**

Zverev M.A. Types of Cohesion and their Relationship with the Effectiveness of the Special Purpose Units. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 95-101. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-09. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

Zverev Mikhail Alexandrovich, Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation. Contact information: e-mail: zeleniy-1979@ya.ru

SCIENTIFIC REVIEW. SERIES 2. HUMAN SCIENCES,  
2018, no. 1, February

ISSN 2076-4685



**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ /  
GENERAL PEDAGOGICS. THE HISTORY OF PEDAGOGICS AND EDUCATION**

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-10

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
РОССИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ И СОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ**

**Кондратьева О.В.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

Одинцовский филиал МГИМО (Университет) МИД России  
(143007, Россия, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, 3)

*zubtsova401@yandex.ru*

В статье рассмотрены основные тенденции развития теории и практики личностно-профессионального становления курсантов в военно-учебных заведениях России в дореволюционный и советский периоды. Раскрыто понятие личностно-профессионального становления как единства обучения и воспитания курсантов. Выявлены основные тенденции становления кадет военно-учебных заведений в дореволюционный период. Подчеркивается, что в этот период воспитание курсантов осуществлялось на догмах религии, преданности служения своему императору, Отечеству, а в профессиональном плане осуществлялось преодоление шаблонности и схематизма в подготовке курсантов, внедрение суворовских принципов воспитания солдат и ведения боевых действий. В статье рассмотрены основные тенденции становления курсантов военно-учебных заведений в советский период. Дана им краткая характеристика. Помимо основных тенденций отмечается, что в советский период получила динамичное развитие военная педагогика, которая обеспечила решение важных задач по обучению и воспитанию военнослужащих, в том числе и курсантов военных училищ. В статье отражены основные педагогические диссертационные исследования, которые углубили представление о личностно-профессиональном становлении курсантов военных вузов и оказали значительную помощь руководящему и профессорско-преподавательскому составу в подготовке будущих офицеров.

**Ключевые слова:** процесс, личностно-профессиональное становление, курсант, кадет, военно-учебные заведения, кадетские корпуса, тенденции, периоды, гуманизация.

© Кондратьева О.В. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Кондратьева О.В. Личностно-профессиональное становление курсантов военно-учебных заведений России в дореволюционный и советский периоды // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 102-118. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-10.

**Сведения об авторах:**

*Кондратьева Ольга Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент, Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации Московская область, г. Одинцово, Россия.

*Контактная информация:* e-mail: *zubtsova401@yandex.ru*

PERSONAL-PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF  
RUSSIA IN THE PRE-REVOLUTIONARY AND SOVIET PERIODS

**Olga V. Kondrat'eva**

*Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor*

Odintsovo Branch of the MGIMO-University

*(3 Novo-Sportivnaya Str., Moscow region, Odintsovo, Russian Federation, 143007)*

*zubtsova401@yandex.ru*

**Abstract.** The article considers the main tendencies in the development of the theory and practice of personal and professional development of cadets in the military educational institutions of Russia in the pre-revolutionary and Soviet periods. The concept of personal-professional formation as a unity of training and education of cadets is disclosed. The main tendencies of the formation of cadets of military educational institutions in the pre-revolutionary period have been revealed. It is emphasized that during this period the cadets' education was carried out on the dogmas of religion, devotion to serving their emperor, the Fatherland, and in professional terms the pattern and schematism in training cadets, the introduction of Suvorov's principles of educating soldiers and conducting military operations were overcome. In the article the main tendencies of formation of cadets of military schools in the Soviet period are considered. They are given a brief description. In addition to the main trends, it is noted that during the Soviet period military pedagogy was dynamically developed, which ensured the solution of important tasks in the training and education of servicemen, including cadets of military schools. The article reflects the main pedagogical dissertational studies that deepened the idea of the personal and professional development of military cadets and provided significant assistance to the leading and teaching staff in the training of future officers.

**Keywords:** process, personal-professional formation, cadet, cadet, military schools, cadet corps, trends, periods, humanization.

**For citation:**

Kondrat'eva O.V. Personal-Professional Formation of Cadets of Military Educational Institutions of Russia in the Pre-revolutionary and Soviet Periods. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 102-118. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-10. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Kondrat'eva Olga Vladimirovna, Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor, Odintsovo Branch of the MGIMO-University, Moscow region, Odintsovo, Russian Federation.*

*Contact information: e-mail: zubtsova401@yandex.ru*

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-11

**СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ**

**Полонский Д.А.**

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации  
(123001, Российская Федерация, г. Москва, ул. Большая Садовая, д.14),  
denja-777@mail.ru

В статье обосновывается педагогическая модель формирования семейных ценностей у военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных Силах РФ по контракту, аргументированно разъясняются ее сущностные, содержательные и структурные основы. Логика триадного подхода позволила выявить взаимозависимость и личности, общества (государства) и семейной культуры, которая имеет свои особенности на различных стадиях жизненного цикла семьи и в зависимости от ее типа. Педагогическое описание особенностей процесса формирования семейных ценностей учитывает индивидуальные и общественные функции семьи как малой группы и института общества, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на них. Так, в соответствии с этим доказана взаимообусловленность семейной и внесемейной (служебной и внеслужебной: бытовой и досуговой) деятельности. Раскрыта взаимосвязь семейного воспитания и формирования семейных ценностей, проанализированы принципы, средства и способы формирования ценностного отношения военнослужащих к институту семьи и брака.

**Ключевые слова:** ценность семьи, семейные ценности, семейное воспитание, личность военнослужащего, военнослужащие по контракту, вооруженные силы.

© Полонский Д.А. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Полонский Д.А. Сущность, структура и содержание формирования семейных ценностей у военнослужащих по контракту // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 119-130. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-11.

**Сведения об авторах:**

Полонский Денис Александрович, адъюнкт кафедры педагогики, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия. Контактная информация: e-mail: denja-777@mail.ru

**THE ESSENCE, STRUCTURE AND CONTENT OF THE FORMATION OF  
FAMILY VALUES AMONG SERVICEMEN UNDER CONTRACT**

**Denis A. Polonsky**

Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation  
(14, Bolshaya Sadovaya St., Moscow, Russian Federation, 123001)  
denja-777@mail.ru

**Abstract:** the article substantiates the pedagogical model of the formation of family values among servicemen who pass military service in the Armed Forces of the Russian Federation under a contract, its substantive, substantial and structural bases are explained reasonably. The logic of the triad approach made it possible to reveal the interdependence of the individual, society (state) and family culture, which has its own peculiarities at different stages of the life cycle of the family and, depending on its type. The pedagogical description of the features of the process of formation of family values takes into account the individual and social functions of the family as a small group and the institution of society, as well as internal and external factors that affect them. Thus, in accordance with this, the interdependence of family and extra-family (service and non-service: household and leisure) activities has been proved. The interrelation of family education and formation of family values is revealed, the principles, means and ways of formation of the value attitude of servicemen to the institution of family and marriage are analyzed.

**Keywords:** Family value, family values, family education, serviceman's personality, contract servicemen, armed forces.

**For citation:**

Polonsky D.A. The Essence, Structure and Content of the Formation of Family Values among Servicemen under Contract. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 119-130. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-11. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

Polonsky Denis Alexandrovich, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russia. Contact information: e-mail: denja-777@mail.ru

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-12

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АРМИИ, В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

**Паладийчук А.В.<sup>1</sup>**

**Скобляков А.В.<sup>1</sup>**

*кандидат педагогических наук*

<sup>1</sup>Московская государственная академия физической культуры  
(140032, Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, 33)  
zeleniy-1979@ya.ru

В статье проведен поэтапный историко-педагогический анализ развития физической подготовки в армии, в военных учебных заведениях и образовательных организациях специальных служб. Проведен сравнительный анализ систем физической подготовки в Советской Армии и Военно-Морском флоте с 1938 г., а в специальных службах с 1996 г. по настоящее время. Проведена историческая реконструкция генезиса развития физической подготовки в армии, в военных учебных заведениях и образовательных организациях спецслужб в период с 1917 г. — по настоящее время, исходя из которой сделаны обобщения и выводы.

**Ключевые слова:** физическая подготовка; развитие, содержание и организация физической подготовки; положения, наставления и руководства по физической подготовке.

© Паладийчук А.В., Скобляков А.В. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Паладийчук А.В., Скобляков А.В. Историко-педагогический анализ развития физической подготовки в армии, в военных учебных заведениях и образовательных организациях специальных служб // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 131-139. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-12.

**Сведения об авторах:**

*Паладийчук Александр Владимирович*, Московская государственная академия физической культуры, Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, Россия.

*Контактная информация:* e-mail: [zeleniy-1979@ya.ru](mailto:zeleniy-1979@ya.ru)

*Скобляков Александр Владимирович*, кандидат педагогических наук, Московская государственная академия физической культуры, Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, Россия.

*Контактная информация:* e-mail: [zeleniy-1979@ya.ru](mailto:zeleniy-1979@ya.ru)

**HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING IN THE ARMY, IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SPECIAL SERVICES**

**Alexander V. Paladichuk<sup>1</sup>**

**Alexander V. Skoblikov<sup>1</sup>**

*Cand. Sc. (Pedagogics)*

<sup>1</sup>Moscow State Academy of Physical Culture

(33 Shosseynaya St., Moscow region, Lyubertsy district, Malakhovka, Russia, 140032)  
zeleniy-1979@ya.ru

**Abstract.** The article provides a step-by-step historical and pedagogical analysis of the development of physical training in the army, in military schools and educational institutions of special services. A comparative analysis of physical training systems in the Soviet Army and Navy since 1938, and in special services from 1996 to the present time. The historical reconstruction of the Genesis of physical training in the army, in military schools and educational organizations of special services in the period from 1917 — to the present, on the basis of which generalizations and conclusions.

**Keywords:** physical training; development, content and organization of physical training; regulations, instructions and guidelines for physical training.

**For citation:**

Paladichuk A.V., Skoblikov A.V. Historical and Pedagogical Analysis of Development of Physical Training in the Army, in Military Educational Institutions and Educational Institutions of Special Services. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 131-139. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-12. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Paladychuk Alexander Vladimirovich*, Moscow State Academy of Physical Culture, Moscow region, Lyubertsy district, Malakhovka, Russia. *Contact information:* e-mail: [zeleniy-1979@ya.ru](mailto:zeleniy-1979@ya.ru)

*Skoblikov Alexander Vladimirovich*, Cand. Sc. (Pedagogics), Moscow State Academy of Physical Culture, Moscow region, Lyubertsy district, Malakhovka, Russia. *Contact information:* e-mail: [zeleniy-1979@ya.ru](mailto:zeleniy-1979@ya.ru)

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-13

ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И УРОКИ

Криворучко Е.Ю.<sup>1</sup>, Редкозуб Ю.П.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации  
(194044, Россия, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, 63)  
zeleniy-1979@ya.ru

В статье раскрывается исторический опыт развития методики обучения стрельбе из различных видов огнестрельного оружия и возможность его применения в современных условиях. Рассматриваются приемы стрельбы из первых образцов огнестрельного оружия; методика стрелковой подготовки как обучение приемам обращения с оружием: заряданию и воспламенению порохового заряда, изготовке для стрельбы, удержанию оружия, прицеливанию по направлению ствола; «система коллективного огня»; особенности развития стрелкового обучения в России в конце XIX — начале XX вв.; вклад южнославянских народов в совершенствование техники стрельбы; прицельная стрельба, инстинктивная стрельба, стрельба «навскидку»; обучение стрельбе из боевого оружия военнослужащих Советской Армии; развитие методики спортивной стрельбы; неразрывное единство в огневой подготовке обучению снайперской стрельбе и скоростной стрельбе; основные направления эффективной системы тактико-технической подготовки стрелка.

**Ключевые слова:** система обучения стрельбе, прицельная стрельба, инстинктивная стрельба, стрельба «навскидку», снайперская стрельба, методика стрелковой подготовки.

© Криворучко Е.Ю., Редкозуб Ю.П. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Криворучко Е.Ю., Редкозуб Ю.П. Обучение стрельбе из пистолета: исторический опыт и уроки // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 140-147. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-13.

**Сведения об авторах:**

Криворучко Евгений Юрьевич, Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия. Контактная информация: e-mail: zeleniy-1979@ya.ru

Редкозуб Юрий Павлович, Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия. Контактная информация: e-mail: zeleniy-1979@ya.ru

TRAINING IN PISTOL SHOOTING: HISTORICAL EXPERIENCE AND LESSONS

Evgeny Yu. Krivoruchko<sup>1</sup>, Yuri P. Ridkozub<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defence of the Russian Federation  
(63, Large Sampsonievsky prospect, St. Petersburg, Russia, 194044)  
zeleniy-1979@ya.ru

**Abstract.** The article reveals the historical experience of development of methods of teaching shooting different types of firearms and the possibility of its application in modern conditions. Discusses the techniques of firing of the first samples of firearms. Methods of firearms training as training methods, weapons handling: loading and ignition of the powder charge, ready to fire, holding the rifle, aiming in the direction of the barrel. "The system of collective fire." Features of development of small learning in Russia in the late 19th — early 20th centuries. The contribution of the South Slavic peoples to the improvement of shooting techniques. Sighting shooting, instinctive shooting, shooting "offhand". Shooting training from the combat arms servicemen of the Soviet Army. Development of the technique of shooting sports. Inseparable in marksmanship training sniper shooting rapid fire. The basic directions of an effective system of tactical and technical training.

**Keywords:** training system for shooting, aimed shooting, instinctive shooting, shooting "offhand", sniper shooting, methods of firearms training.

**For citation:**

Krivoruchko E.Yu., Ridkozub Yu.P. Training in Pistol Shooting: Historical Experience and Lessons. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]*. 2018. No. 1. P. 140-147. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-13. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

Krivoruchko Evgeny Yurievich, Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defence of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia. Contact information: e-mail: zeleniy-1979@ya.ru

Ridkozub Yuri Pavlovich, Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defence of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia. Contact information: e-mail: zeleniy-1979@ya.ru

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /  
THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-14

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

**Никитина Т.В.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

Пермский институт ФСИН России  
(614012, Россия, г. Пермь, ул. Карпинского, 125)

*tanya.perm@mail.ru*

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции у курсантов вузов ФСИН России. Автор полагает, что изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является первым этапом в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, так как закладывает коммуникативные умения, позволяющие оптимально использовать средства русского языка не только в повседневном общении, но и в профессиональной коммуникации. Проанализированы материалы Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения и программы дисциплины «Русский язык и культура речи» Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации на предмет формирования и развития коммуникативной компетенции курсантов в рамках изучения данной дисциплины. Содержание курса рассматривается в трех аспектах: инвариантном, вариативном и специфическом. В статье рассмотрены основные образовательные технологии, методы и средства обучения, приведены примеры заданий и упражнений. Автор отмечает, что предложенный вариант является рекомендательным, и преподаватель вправе использовать другие обучающие материалы. *Результаты исследования* могут быть использованы для разработки технологий обучения «Русскому языку и культуре речи» в вузах ФСИН России.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, профессиональная коммуникативная компетенция, Русский язык и культура речи, образовательная технология, интерактивные методы обучений, инвариантное содержание, вариативное содержание, специфическое содержание, профиль подготовки, ведомственный вуз.

© Никитина Т.В. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Никитина Т.В. Методическое сопровождение процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России при изучении русского языка и культуры речи // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 148-160. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-14.

**Сведения об авторах:**

*Никитина Татьяна Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Пермский институт ФСИН России, г. Пермь, Россия.

*Контактная информация:* e-mail: *tanya.perm@mail.ru*

METHODICAL SUPPORT OF PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE FPS OF RUSSIA IN STUDYING RUSSIAN LANGUAGE AND STANDARD OF SPEECH

**Tatyana V. Nikitina**

*Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor*

Perm Institute of the FPS of Russia  
(125 Karpinsky Str., Perm', Russian Federation, 614012)

*tanya.perm@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the problem of shaping communicative competence of cadets at the lessons of the Russian Language and Standard of Speech. The author believes that of the research is to prove that the study of the discipline 'Russian Language and Standard of Speech' is the first step in the process of formation of professional communicative competence of cadets. This discipline lays communication skills to optimally use the funds of the Russian language not only in everyday communication but also in professional communication. The author analyzes the Federal State Standard on Higher Professional Education of the third generation and the Programme of the subject 'the Russian Language and Standard of Speech' of Perm Institute of the Perm Institute of the FPS of Russia in search of means of shaping this communicative competence. The course content is considered in three aspects: the invariant, variable and specific. The article describes the main educational technology, methods and means of teaching, examples of tasks and exercises. The author notes that the proposed option is recommendation, and the teacher may use other training materials. The results of the study can be used to develop learning technologies 'Russian Language and Standard of Speech' in the universities of the FPS of Russia.

**Keywords:** competence, competence approach, professional communicative competence, the Russian Language and Standard of Speech, educational technology, interactive methods of training, the invariant contents, variable contents, specific contents, training, departmental University.

**For citation:**

Nikitina T.V. Methodical Support of Process of Formation of Professional Communicative Competence of Cadets of Universities of the FPS of Russia in Studying Russian Language and Standard of Speech. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 148-160. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-14. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Nikitina Tatyana Vasilevna*, Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor, the Chair of the Humanities, Social and Economic Disciplines, Perm Institute of the FPS of Russia, Perm', Russian Federation.

Contact information: e-mail: *tanya.perm@mail.ru*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / INTERDISCIPLINARY RESEARCH

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-15

«МЕНТАЛЕЦЕНТРИЧНАЯ» ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

**Васильева К.К.** <sup>\*.1</sup>

*доктор философских наук, профессор*

<sup>1</sup> НИИ ФСИН России

*(119991, Россия, Москва, ГСП-1, Житная ул. 14)*

**Эрдынеева К.Г.** <sup>2</sup>

*доктор педагогических наук, профессор*

<sup>2</sup> Забайкальский государственный университет

*(672039, Россия, Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30)*

*\*klavdiya5@yandex.ru*

Статья посвящена современному пониманию феномена менталитет в российском гуманитарном дискурсе, который позаимствовал это слово у европейских медиевистов. Авторы статьи обосновывают тезис о неслучайном характере появления этого слова именно у историков, исследующих эпоху средневековья. Европейское средневековье, характеризовавшееся абсолютным теоцентризмом, имело своим духовным основанием мифолого-религиозный субстрат — религиозную веру, которая являлась и продолжает оставаться сущностной составляющей менталитета. Средневековая среда особым образом формировала и транслировала архетипическое коллективное бессознательное, которое суть — ментальная составляющая. Поэтому произошел мощный всплеск религиозного чувства, протекающий в крайних формах, граничащих с состоянием аффекта верующих. Сегодня в российской гуманитарной реальности «менталитет» претерпевает серьезные метаморфозы: от близкого к адекватному ему значению до подмены его на знак противоположный. Подмена представлена несметным числом коннотаций весьма далеких от денотата, коннотаций, как представляется авторам, весьма некорректных и близких к абсурдным. Авторы полагают, феномен менталитет, являясь двуединством сознательного и бессознательного, особенно явно актуализируется в моменты социально-духовной неопределенности в обществе. В особенности авторов волнует попытка отдельных ученых придать менталеобразующую функцию отечественной системе образования. Они ставят под сомнение правомерность постановки менталитета в центр образовательной парадигмы в качестве ведущей духовной ценности.

**Ключевые слова:** менталитет, коллективное бессознательное, денотат, коннотат, система образования.

© Васильева К.К., Эрдынеева К.Г. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Васильева К.К., Эрдынеева К.Г. «Менталецентричная» философия образования: постановка проблемы // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 161-169. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-15.

**Сведения об авторах:**

*Васильева Клавдия Кирилловна*, доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (НИЦ-2) НИИ ФСИН России, Москва, Россия. *Контактная информация:* e-mail: *klavdiya5@yandex.ru*

*Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Забайкальского государственного университета, Чита, Россия.

*Контактная информация:* e-mail: *eridan58@mail.ru*

SCIENTIFIC REVIEW. SERIES 2. HUMAN SCIENCES,  
2018, no. 1, February

ISSN 2076-4685



«MENTALECENTRIC» PHILOSOPHY OF EDUCATION: STATEMENT OF THE PROBLEM

Claudia K. Vasilyeva \*,<sup>1</sup>

*Dr. Sc. (Philos.), Prof.*

<sup>1</sup> Research Scientific Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia  
(14 Zhitnaya St., Moscow, Russia, GSP-1, 119991)

Klavdiya G. Erdyneeva\*,<sup>1</sup>

*Dr. Sc. (Pedagogics), Prof.*

<sup>2</sup> Transbaikal State University  
(30 Novo-Alexandro-Zavodskaya St., Chita, Russian Federation, 672039)

\*klavdiya5@yandex.ru

**Abstract.** The article is dedicated to the modern understanding of the mentality phenomenon in the Russian humanitarian discourse, which borrowed this word from the European mediaevalists. The authors of the article substantiate the thesis about the non-random nature of the occurrence of this word precisely among the historians exploring the Middle Ages. The European Middle Ages, characterized by absolute theocentrism, saw its spiritual foundation in the mythological and religious substratum — religious faith, which was and continues to be an essential component of mentality. The medieval environment specifically shaped and translated the archetypal collective unconscious, which is the essence of the mental component. Therefore, there was a powerful splash of religious feeling, taking place in extreme forms, bordering on the state of affect of believers. Today, the "mentality" undergoes serious metamorphoses in the Russian humanitarian reality: from its close to adequate meaning to substituting it for the opposite sign. The substitution is represented by the myriad of connotations that are very far from the denotatum; connotations, which are quite incorrect and close to absurd as it seems to the authors. The authors believe that the mentality phenomenon, being a duality of the conscious and unconscious, is especially evident during the moments of social and spiritual uncertainty in the society. In particular, the authors are concerned with the attempt of individual scientists to give the mental-forming function to the native educational system. The authors challenge the issue of the legitimacy of setting mentality in the center of the educational paradigm as the leading spiritual value.

**Keywords:** mentality, collective unconscious, denotate, connote, education system.

**For citation:**

Vasilyeva K.K., Erdyneeva K.G. «Mentalecentric» Philosophy of Education: Statement of the Problem. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki* [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]. 2018. No. 1. P. 161-169. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-15. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

Vasilyeva Klavdiya Kirilovna, Dr. Sc. (Philos.), Professor, Leading Researcher, Research Scientific Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation.

Contact information: e-mail: klavdiya5@yandex.ru

Erdyneeva Klavdiya Gombozhapovna, Dr. Sc. (Pedagogics), Professor, Master of Psychology, Head of the Pedagogics Chair, Transbaikal State University, Chita, Russian Federation.

Contact information: e-mail: eridan58@mail.ru

**ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ /  
PEDAGOGICS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-16

**МЕТОДИКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ГАРМОНИИ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ**

**Донченко Н.А.,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

Торгово-экономический институт Сибирского Федерального университета  
(660075, Россия, г. Красноярск, ул. Лиды Прушинской, 2)

*NADonchenko@bk.ru*

В статье раскрывается предлагаемая по результатам педагогического исследования методика планирования учебного процесса подготовки студентов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», которая опирается на предварительно построенную конструкцию научной гармонии данной области экономических знаний. Проведен анализ структуры основного специального предмета согласно действующему учебному плану, и обнаружены аспекты дисгармонии. Применение рекомендуемой методики позволило вывести экономико-дидактические показатели, при помощи которых можно контролировать качество организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** педагогическая логистика, научная гармония, дидактические единицы, дидактическое планирование.

© Донченко Н.А. [текст], 2018.

**Для цитирования:**

Донченко Н.А. Методика дидактической планирования на основе гармонии научной отрасли // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. — 2018. — № 1. — С. 170-186. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-16.

**Сведения об авторах:**

*Донченко Нина Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, Торгово-экономический институт Сибирского Федерального университета, Красноярск, Россия. *Контактная информация:* e-mail: *NADonchenko@bk.ru*

**THE METHODOLOGY OF DIDACTIC PLANNING BASED ON  
THE HARMONY OF THE SCIENTIFIC SECTOR**

**Nina A. Donchenko**

*Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor*

Trade Economic Institute, Siberian Federal University  
(2 Lida Prushinskaya St, Krasnoyarsk, Russia, 660075)

*NADonchenko@bk.ru*

**Abstract.** The article deals with the methodology of planning the training process for students of the profile «Accounting, analysis and audit» as the result of the pedagogical research, which is based on the pre-built construction of scientific harmony of economic knowledge. The analysis of the structure of the primary special subject is done according to the current curriculum and the aspects of disharmony are found. The use of the recommended techniques allowed to output economic and didactic indicators by which the quality of the educational process can be controlled.

**Keywords:** pedagogical logistics, scientific harmony, didactic units, didactic planning.

**For citation:**

Donchenko N.A. The Methodology of Didactic Planning Based on the Harmony of the Scientific Sector. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2. Gumanitarnye nauki [Scientific Review. Series 2. Human Sciences]*. 2018. No. 1. P. 170-186. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-1-16. (in Russ.)

**Information about the author(s):**

*Donchenko Nina Alekseevna*, Cand. Sc. (Pedagogics), Associate Professor, the Department of Accounting, Analysis and Audit, Trade Economic Institute, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation. *Contact information:* e-mail: *NADonchenko@bk.ru*

*SCIENTIFIC REVIEW. SERIES 2. HUMAN SCIENCES,  
2018, no. 1, February*

ISSN 2076-4685